

Intézkedési terv

Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében

2018/19-es tanév



Szabó Pál általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

55300 Vésztő, Vörösmarty u. 1-7. sz.

OM azonosító: 201210

Tartalomjegyzék

1. Az Intézkedési Terv készítésének indoklása	3
2. Helyzetelemzés	3
2.1. A tanulói összetétel jellemzői	3
2.2. A 2016-17-es mérés adatai	4
2.3. A kívánt képességszintek jellemzői	5
2.3.1. 6. évfolyam: (2. képességszint).....	5
2.3.2. 8. évfolyam: (3. képességszint).....	6
2.4. Megállapítások az önmagukhoz mért fejlődés szempontjából	7
3. Tervezett tevékenységek az eredmények javítása érdekében	8
3.1. Nem területspecifikus lehetőségek	8
3.2. Szövegértés fejlesztésével kapcsolatos lehetőségek.....	9
3.3. Matematika-logika terület fejlesztésével kapcsolatos lehetőségek	10
3.4. A várt eredmény meghatározása:	12
3.5. Erőforrások megnevezése a mérési eredmények javításának érdekében:	12
3.5.1. Humán erőforrások meghatározása:	12
3.5.2. Infrastrukturális erőforrások:	13
3.6. A 2018-19-es tanév feladatainak ütemezése	13

1. Az Intézkedési Terv készítésének indoklása

A nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. § (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva az Oktatási Hivatal értesítette a Gyulai Tankerületi Központ, hogy Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a 2017. évi országos kompetenciamérés eredménye alapján nem érte el a meghatározott minimumot, ezért a Gyulai tankerületi Központ felszólította intézményünket, hogy az eredmények javítása érdekében Intézkedési tervet készítsen.

2. Helyzetelemzés

2.1. A tanulói összetétel jellemzői

Intézményünk Békés megye északi részén, a Gyulai Tankerületi Központ fenntartása, irányítása alá tartozik. A településen magas a munkanélküliség/közfoglalkoztatás aránya, csökken a lakosságlétszám, a szülők iskolázottsága alacsony, a magasabban képzett fiatalok megfelelő elhelyezkedési lehetőség hiánya miatt elköltöznek, és máshol alapítanak családot. A tanulói összetételünk ezért elég hátrányosan alakul és folyamatosan magasnak mondható a tanulási szempontból segítségre szorulóknak létszáma, aránya.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
összlétszám	461	437	426	418	412	403
SNI	47	43	35	46	45	41
BTMN	38	36	43	46	53	55
HH	283	133	48	73	50	41
HHH	132	171	118	127	120	115

A táblázat mutatja, a tanulólétszám folyamatos csökkenése mellett az SNI és BTMN tanulók száma növekedésnek indult. A HHH tanulók száma közelíti a 30 %-ot, a HH meghaladja a 10%-ot a gyermekvédelmi támogatásban részesülők, ingyenesen étkezők aránya évek óta 60% feletti. Ami szintén probléma, hogy a veszélyeztetett tanulók létszáma meghaladja a tanulólétszám 10%-át.

2.2. A 2016-17-es mérés adatai

A mérésben érintett évfolyamnál a 2016-17-es tanévben következő módon alakultak ezek az adatok:

Az intézmény kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők

6.évfolyam

P	Általános iskola	59	5	2	7	14	54	52
---	------------------	----	---	---	---	----	----	----

8.évfolyam

Q	Általános iskola	38	1	0	2	9	38	35
---	------------------	----	---	---	---	---	----	----

A kedvezőtlen tanulói összetétel és családi háttér, az alulmotiváltság sajnos megmutatkozik az országos eredményekhez való összevetésben:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1346 (1308;1392)	1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	1476 (1474;1477)	Kis városok ált. isk.	1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1386 (1340;1436)	1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	Kis városok ált. isk.	1551 (1548;1554)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1343 (1299;1403)	1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Kis városok ált. isk.	1449 (1444;1453)
	8.	ált. isk.	1355 (1297;1416)	1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	Kis városok ált. isk.	1513 (1509;1516)

A táblázat mutatja, hogy az intézményben elért átlageredmény mindkét mért évfolyamon és mindkét mért kompetenciaterületen elmarad az országos eredménytől. A korábbi eredményeket vizsgálva (a tanulók saját 6. évfolyamos adatait figyelve) a szövegértés területen elérték az elvárt eredményt.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

Ami nagyobb problémát jelent, és szinte lehetetlenné teszi később a középfokú oktatásban való normálütemű továbbhaladást, hogy magas a minimumszintet el nem érők aránya mindkét területen. Sajnos jól látható, hogy a 8. évfolyamra növekszik az arány.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	34,8	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	63,2	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	23,2	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	54,2	14,1	16,6

2.3. A kívánt képességszintek jellemzői

A tanulónak a képességszint besorolás alapján a következő készségeket, képességeket sem sikerült beépíteniük a mindennapi tudásalapjukba.

2.3.1. 6. évfolyam: (2. képességszint)

a, matematika-logika:

- a legalapvetőbb, közismert matematikai fogalmak és eljárások ismerete,
- a kontextus alapján közvetlenül megérthető problémaszituációk értelmezése,
- egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzése,
- egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egylépéses problémák megoldása,
- egyszerű, jól begyakorolt algoritmusok, képletek, eljárások és megoldási technikák alkalmazása,

- egyszerűen érvelés és az eredmények szó szerint értelmezése.

b, szövegértés:

- a szövegben explicite megfogalmazott információ visszakeresése, és különbség felismerése,
- a szöveg információi és a mindennapi élet közötti egyszerű kapcsolat felismerése, a szereplők közötti egyszerű kapcsolat felismerése, a szöveg eseményeinek lineáris időrendjében való eligazodás; a szöveg egységei közötti kérdés-felelet viszony felismerése,
- egy szövegrész témájának, a hagyományos történetmesélési eszközöknek és a meggyőzés szándékának felismerése; állandósult szókapcsolat alkalmi jelentésének felismerése.

2.3.2. 8. évfolyam: (3. képességszint)

a, matematika-logika:

- ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldása,
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzése, amelyek szekvenciális döntési pontokat is magukban foglalhatnak-
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztása és alkalmazása,
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezése és alkalmazása, majd ezek alapján érvek megalkotása.

b, szövegértés:

- a szövegben explicite megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresése,
- a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése; egyszerű következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával; a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerése; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetése; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése,
- a szöveg céljának felismerése; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egy részletének címmel való összefoglalása; a szerzői álláspont azonosítása.

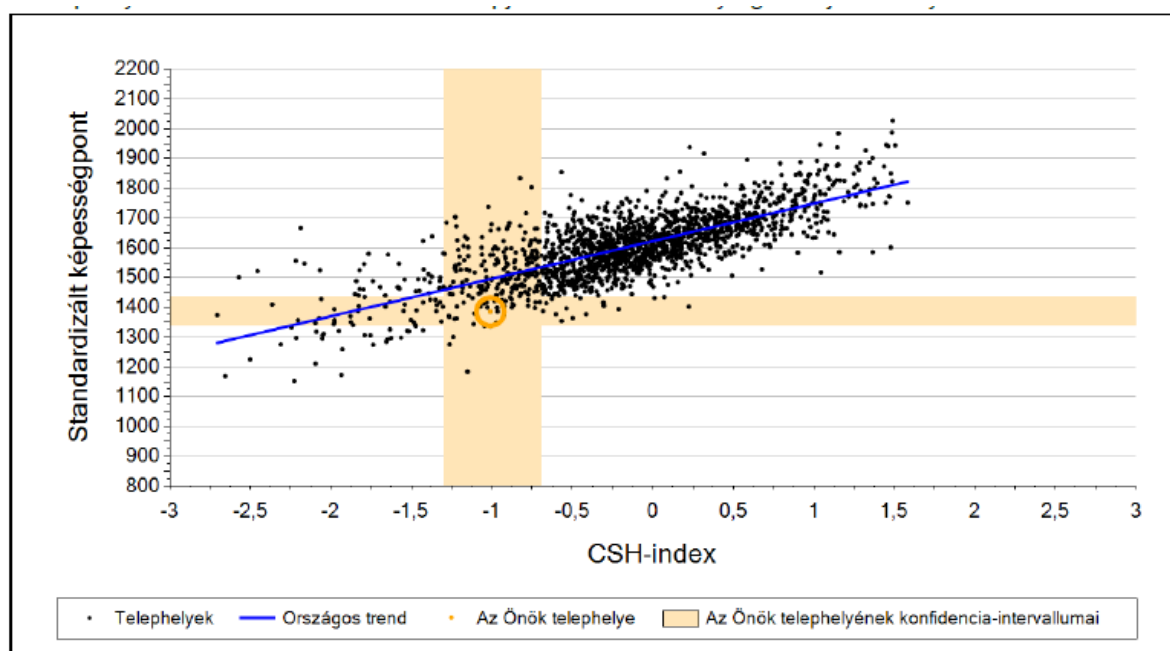
2.4. Megállapítások az önmagukhoz mért fejlődés szempontjából

A 8. évfolyam eredményét a 6-os eredményeikhez viszonyítva megállapítható, hogy elmaradt a fejlődés az elvárhatótól. Sajnos elég alulmotiváltak voltak a méréssel kapcsolatban. Illetve az évfolyamból 5 jó képességű tanuló távozott 6 osztályos gimnáziumba, külföldre, akik az előző mérés során átlagon felül teljesítettek, mind elérték mindkét területen a 4.szintet. A mérésben szereplő 35 tanuló közül 30 rendelkezik összehasonlítható eredménnyel. Matematikából 10-en (33 %), szövegértésből 11-en (37 %) léptek szintet. Az elvárható értéket matematikából 5 (17 %) tanuló, szövegértésből 8 (27%) tanuló érte el.

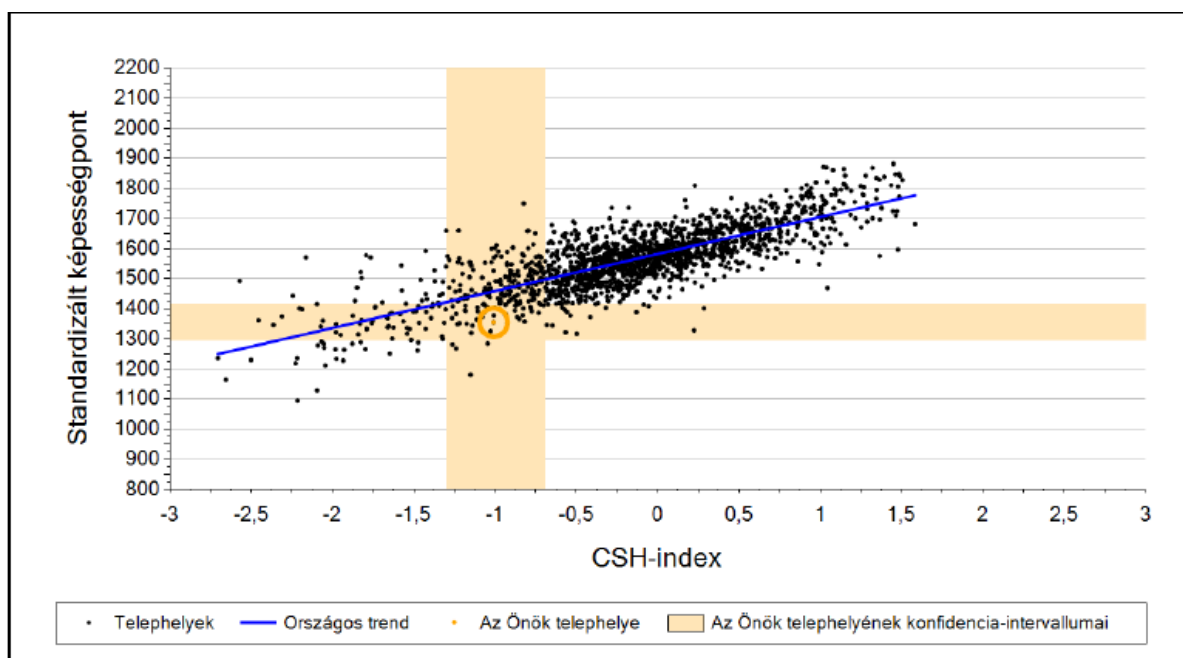
A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.a	18	15	10
8.b	20	20	17
Összesen	38	35	27

Matematika eredmények a CSH-index tükrében



Szövegértés eredmények a CSH-index tükrében



Megállapítás: a 2017-ben nyolcadikos évfolyam az elvárt eredmények alapján is alulteljesített mindkét teszt mérési eredményei alapján.

3. Tervezett tevékenységek az eredmények javítása érdekében

3.1. Nem területspecifikus lehetőségek

Az országos kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása iskolánkban az OKM előkészítése és megszervezése a felsős munkaközösség feladata. A méréssel járó koordinációs feladatok a felsős intézményvezető-helyettes munkakörébe tartoznak. A mérések előkészítése évek óta kitapasztalt eljárásrend szerint zajlik:

1. A pedagógusok figyelmének szóbeli felhívása tanév eleji értekezleteken. Tanév rendjének ismertetése, kifüggesztése jól látható helyen.
2. Szülők szóbeli tájékoztatása a tanév eleji szülői értekezleten.
3. Tanulók szóbeli tájékoztatása a tanév eleji szaktárgyi és osztályfőnöki órákon.
4. Tanulók folyamatos kompetenciafejlesztése egész tanévben.
5. Novemberi adatszolgáltatás, mérési azonosítók generálása.
6. Májusban a szülők írásbeli tájékoztatása.
7. Májusban a tanulók figyelmének többszöri felhívása.
8. Májusban a mérési azonosítók, és tanulói adatok aktualizálása.
9. Tanulói kérdőívek fontosságának hangsúlyozása.
10. Tanulói kérdőívek kiosztása.

11. A pedagógusok figyelmének írásbeli felhívása. Mérési forгатókönyv elkészítése, kifüggesztése jól látható helyen.
12. Mérésvezetők kiválasztása, tájékoztatása.
13. Mérés előtti online teendők elvégzése, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek nyomtatása.
14. Mérés lebonyolítása.
15. Tanulói kérdőívek visszagyűjtése.
16. Mérés utáni online feladatok elvégzése, felület lezárása.
17. Az Oktatási Hivatalnak visszaküldendő csomag gondos összeállítása, becsomagolása.

Telephelyünkön az OKM lebonyolításában iskolánk minden pedagógusa segítséget nyújt vagy részt vesz. Ezen a napon a mérésben nem résztvevő osztályok és pedagógusok rendhagyó forгатókönyv szerint végzik a munkájukat. Ők fegyelmezett magatartásukkal, szigorú szabályok betartásával segítik a mérésben résztvevő tanulók és pedagógusok munkáját. Alapszabályaink:

- Minden szabad pedagógus óráközi ügyeletet lát el.
- A földszinti termekben és az előttük lévő folyosón kizárólag a mérésben érintett osztályok tartózkodhatnak.
- A mérésben nem érintett osztályok a számukra kijelölt emeleti, vagy földszinti tanteremben töltik a délelőtti.

Intézményünkben a mérési eredmények javítására több intézkedést tettünk. Továbbra is egyéni fejlesztésekkel segítjük tanulóink fejlődését. Változatos munkaformák alkalmazásával, ezen belül differenciálással, a kooperatív módszer előtérbe helyezésével mélyítjük el tanulóink tudását. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink számára heti rendszerességgel biztosít intézményünk fejlesztő foglalkozásokat, több kolléga bevonásával.

3.2. Szövegértés fejlesztésével kapcsolatos lehetőségek

A szövegértési feladatokkal kapcsolatos észrevételeinket a következők:

- A tesztlap feladatai eltérnek a tanórai feladatoktól.
- Tanórákon főként szépirodalmi szövegekkel ismerkedhetnek gyermekeink.
- Gondot okoz a feladatok értelmezése.
- A tanulók számára kevés a rendelkezésre álló időkeret.
- A nehézséggel küzdő gyerekek számára komoly problémát okoz a feladatok megoldása.
- A tesztlap kitöltése során a gyerekek motiváltsága, érdeklődése fokozatosan csökken az idő múlásával.

Az eredmények pozitív irányba történő elmozdulása érdekében illetve tanulóink képességszintjének emelése érdekében, több olyan feladattípust építünk be az órai munkába, melyek már szerepeltek korábbi mérésekben illetve a nehézséget okozó feladattípusok nagyobb hangsúlyt kapnak. Ezzel a lépéssel fejlesztjük a diákok szókincsét és gyakorlatot szereznek a tesztlap feladatainak megoldásában. Az eredmények javítása érdekében több új, ismeretlen, szöveget, szövegrészletet mutatunk tanulóinknak, mely fejlesztí képességeiket. Diákjaink számára számos interaktív képesség- és készségfejlesztő program és szoftver megismerését tesszük lehetővé más tanórákon is. Hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésekre, korrepetálásokra.

- A témazáró dolgozatok tartalmának és követelményének egységesítése, a kompetencia-alapú megközelítés beépítése.
- A hatékony tanulást elősegítő digitális tananyagok megismerése, megismertetése, tanórai alkalmazása is.
- Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi, művészeti játékok megismerése. Ok-okozati összefüggések megkeresése. Előzmény, következmény feltárása. Események sorba rendezése. Igaz-hamis állítások.
- Szókincsfejlesztés: szómagyarázat, szinonimák és ellentétes jelentésű szavak keresése, asszociációs játékok, Activity. Szólások és közmondások magyarázata.
- A szabadidőben való olvasásra biztatás, annak jutalmazása. Olvasmányok ajánlása. Otthoni rendszeres olvasás megkövetelése. Hangos olvasás az órákon. Könyvtári foglalkozások.
- Rövid, figyelemfelkeltő és érdekes szövegek választása önálló információgyűjtésre, különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan. Címadás, tömörítés, lényegkiemelés, kulcsszó és tételmondat keresése. Ismeretek rendszerezése, válogatása. Igaz- hamis állítások megkülönböztetése. Utasítások pontos betartatása.

3.3. Matematika-logika terület fejlesztésével kapcsolatos lehetőségek

- A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a matematika órák menetébe.
- 6. és 8. évfolyamon (adott esetben 5. és 6. évfolyamon is) minden matematika órát úgynevezett "bemelegítéssel" kezdünk, azaz - kompetencián alapuló - érdekes logika feladatok (3-5 perc) megismertetésével, megoldásával foglalkozunk. Az interaktív tábla is komoly segítséget jelenthet ebben a témakörben. Kéthavonta egy teljes órát (45 perc)

biztosítunk ezen feladatok megoldására, hiszen a logikus gondolkodásmódot egyértelműen javítja e tevékenységünk.

- A nehézséggel küzdő gyermekeknek részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat (ehhez nagy segítséget nyújt anyagi és erkölcsi téren az iskola Tehetséges Diákjaiért Alapítvány).
- Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, kulcskompetenciák jelölése valamint a tankönyvekben meghatározott feladat mennyiségének komoly növelése.
- HH-s, HHH-s, SNI-s, BTMN-s tanulókra külön figyelem, a szociokulturális hátrányok csökkentése, valamint az alap kompetencia feladatok tekintetében, amelyek befolyásolják / befolyásolhatják a mérés eredményét.
- Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
- Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" tételek hatványozott gyakorlására.
- Nemcsak a tanulók teljes körű tájékoztatása a "kompetenciás" folyamatokról, hanem a szülők (pl.: szülői értekezleteken), valamint a napközis, alsós tanítók / tanárok strukturális informálása, a cél elérése érdekében.

A matematikai feladatok megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése elsődleges lépés a jobb eredmények elérése érdekében. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényegkiemeléssel próbálunk segíteni. Érdekes, problémamegoldó hagyományos alapú és interaktív feladatok beépítését tesszük lehetővé a tanórák anyagaiba. A diákok munkában való kitartásának fejlesztését a következő tanévben is kiemelt jelentőséggel kezeljük, hogy a hosszabb feladatok értelmezését és megoldását fegyelmezetten, pontosan hajtsák végre.

3.4. A várt eredmény meghatározása:

- A fejlesztési irányok szabályozása hozzájárul a tanulói kompetencia-fejlesztés eredményeinek javításához.
- A pedagógus-együttműködés, szakmai együttműködés rendszeressé válik.
- Jó gyakorlatok ismertté válnak és elterjednek a kompetencia alapú képzés érdekében.
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában.
- Mérési szemlélet erősödik (középtávon)
- A kompetencia-alapú tankönyvek, tananyagok, és módszertani eszközök használata általánossá válik.
- Az egyéni fejlesztés még nagyobb hangsúlyt kap.
- Differenciálás megerősítése.
- Szorgalmazzuk és alkalmazzuk a magyar nyelv és irodalom illetve matematika tantárgyak csoportbontásban történő oktatását.

3.5. Erőforrások megnevezése a mérési eredmények javításának érdekében:

3.5.1. Humán erőforrások meghatározása:

- Az intézmény vezetője: ellenőrzési feladatok
- Működő munkaközösségek vezetői: koordinálás
- Az intézmény pedagógusai: egyéni fejlesztések
- Az Oktatási Hivatal által biztosított pedagógiai- szakmai szolgáltatások igénybe vétele a következő területeken:
 - Pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadás (pedagógusaink felkészítése a pedagógiai tevékenység színvonalának emelése érdekében).
 - Pedagógiai módszerek és pedagógiai fejlesztő tevékenység elemzésének, értékelésének segítése.
 - A pedagógiai értékelés tevékenységei közül: pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök megismertetése és terjesztése.
 - A pedagógiai tájékoztatás tevékenységei közül: a nevelési és a tanítási-tanulási folyamatot támogató, oktatástechnikai és oktatástechnológiai módszertani támogatások nyújtása.
 - A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló pedagógiai-szakmai szolgáltatások közül: a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók

felkészítésének megszervezéséhez, az ellátás eredményességének megismeréséhez szükséges elemző pedagógiai intézményértékelési eszközök és módszerek megismertetését és terjesztését.

- A pedagógiai mérés-értékelési szolgáltatások közül: az országos pedagógiai mérési-értékelési és ellenőrzési feladatok megállapításainak elemzését segítő, a feltárt intézményi és gyermeki, tanulói lemaradások megoldását szolgáló intézkedések kidolgozásához szükséges pedagógiai és komplex intézményfejlesztési eszközök kidolgozása és módszerek megismertetése.

3.5.2. Infrastrukturális erőforrások:

- Számítógépek, tabletek, internetelési lehetőség biztosítása.
- Állandó helyiség biztosítása a tanulók fejlesztésére.
- A felújított intézményben minél több interaktív tábla biztosítása.

3.6. A 2018-19-es tanév feladatainak ütemezése

feladat	felelős	határidő
A 2017-es mérési eredmények iskolai szintű elemzése.	Intézményvezető helyettes	2018. június 30.
A 2017-es mérési eredmények tantárgy szintű, évfolyam szintű elemzése.	matematika szakos kollégák és a magyar nyelv és irodalom szakos kollégák	2018. június 30.
A 2017-es mérési eredmények osztály szintű és egyéni elemzése.	matematika és magyar szakos tanárok	2019. június 30.
Az alsó tagozaton tanítók munkája során kapjon nagyobb súlyt a szövegértési kompetencia és a matematikai eszköztudás fejlesztése.	alsós tanítók	folyamatos
Olvasástechnikai, szövegértési, szókincsfejlesztő feladatok alkalmazása minden tanítási órán, minden osztályban. Ne csak magyar órán történjen meg irodalmi, történelmi, természettudományos vagy technikai ismeretterjesztő szövegek feldolgozása csoportmunkában, páros munkában vagy egyéni munkában, annak érdekében, hogy a gyerekek aktív közreműködők legyenek saját tanulási folyamatukban. Fejlesztő feladatok gyűjteményének összeállítása.	minden pedagógus alsó, felsős mkv.	folyamatos

Fogalmazási készség fejlesztése a szóbeli számonkérések gyakoriságának növelésével.	minden pedagógus	folyamatos
Íráskészség fejlesztése munkafüzet használatával, illetve a vázlatírás közben.	minden pedagógus	folyamatos
Matematika órákon a kollégák fordítsanak nagyobb figyelmet a szöveges feladatok értelmezésére, a megoldási terv lejegyzésére.	matematikát oktató nevelők	folyamatos
A matematika szakos kollégák gyakrabban iktassanak be a tanítás során a témakörhöz kapcsolódó kompetencia alapú feladat-megoldását az interaktív táblák és az internet használatával. www.ementor.hu	felső matematika szakos pedagógusok	folyamatos
Minden olyan tantárgy esetén, ahol lehetőség van rá (matematika, környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, biológia, technika, történelem, informatika kémia) készítsünk, illetve értelmezzünk grafikonokat, fordítsunk nagyobb figyelmet a mérésre és a becslésre.	megfelelő szakos kollégák	folyamatos
Az éves tervezés során a matematikát és magyart tanító kollégák a 6. és a 8. évfolyamon építsenek be a tanév során legalább két 45 percre tervezett kompetenciaméréshez hasonló feladatlap megoldását és értékelését.	szaktanárok	folyamatos
A napköziben, gyakorlásként oldjanak meg tanulók a korábbi tesztfüzetekben szereplő feladatokat.	Az adott évfolyamokon tanító magyar és matematika szakos tanárok.	2018. szeptember 1.-től folyamatos
Az osztályfőnökök a 5. és 7. évfolyamon szülői értekezleten készítsék elő a következő évi kompetenciamérést. A szülők érzékenyítése.	osztályfőnökök	2018. szeptemberétől
A 7. évfolyamos osztályfőnökök osztályszinten elemezzék a 2017-es év eredményeit.	osztályfőnökök matematika, magyar nyelv és irodalom szakosok	2018. szeptemberétől
Pedagógusok továbbképzése Komplex Alapprogram bevezetése a lemorzsolódás megakadályozása érdekében.	intézményvezető	2018/2019. tanév során
Saját mérőeszközök kidolgozása	munkaközösség-vezetők	2019. május 30.
Kompetenciafejlesztő játékok gyűjteménye – meglévő gyűjteményünk bővítése, aktualizálása	fejlesztő pedagógusok	2019. január 30.
Belső képzések, hospitálások – egymástól való tanulás	intézményvezető	folyamatos

Vésztő, 2018. október 18.

.....