

Néhány adat a 2017.májusában lebonyolított kompetenciamérés eredményéről



Létszámadatok a 2017. évi kompetenciamérésben

Az intézmény kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők

6. évfolyam

P	Általános iskola	59	5	2	7	14	54	52
---	------------------	----	---	---	---	----	----	----

8. évfolyam

Q	Általános iskola	38	1	0	2	9	38	35
---	------------------	----	---	---	---	---	----	----

Átlageredmények kimutatása

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1346 (1308;1392)	 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	 1476 (1474;1477)	Kis városok ált. isk.	 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1386 (1340;1436)	 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	 1583 (1581;1585)	Kis városok ált. isk.	 1551 (1548;1554)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1343 (1299;1403)	 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	 1486 (1484;1488)	Kis városok ált. isk.	 1449 (1444;1453)
	8.	ált. isk.	1355 (1297;1416)	 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	 1544 (1542;1546)	Kis városok ált. isk.	 1513 (1509;1516)

Átlageredmények kimutatása

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A kép árnyalása....

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1346 (1308;1392)	 1296 (1257;1345)	 1402 (1363;1454)	 1447 (1402;1509)	 1343 (1296;1381)
	8.	ált. isk.	1386 (1340;1436)	 1536 (1475;1595)	 1559 (1533;1595)	 1509 (1461;1556)	 1514 (1480;1560)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1343 (1299;1403)	 1320 (1274;1362)	 1358 (1300;1421)	 1459 (1392;1548)	 1378 (1339;1422)
	8.	ált. isk.	1355 (1297;1416)	 1491 (1436;1537)	 1384 (1355;1418)	 1475 (1421;1516)	 1462 (1417;1506)

A minimumszint el nem érők aránya

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	34,8	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	63,2	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	23,2	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	54,2	14,1	16,6

Matematika 3. szint

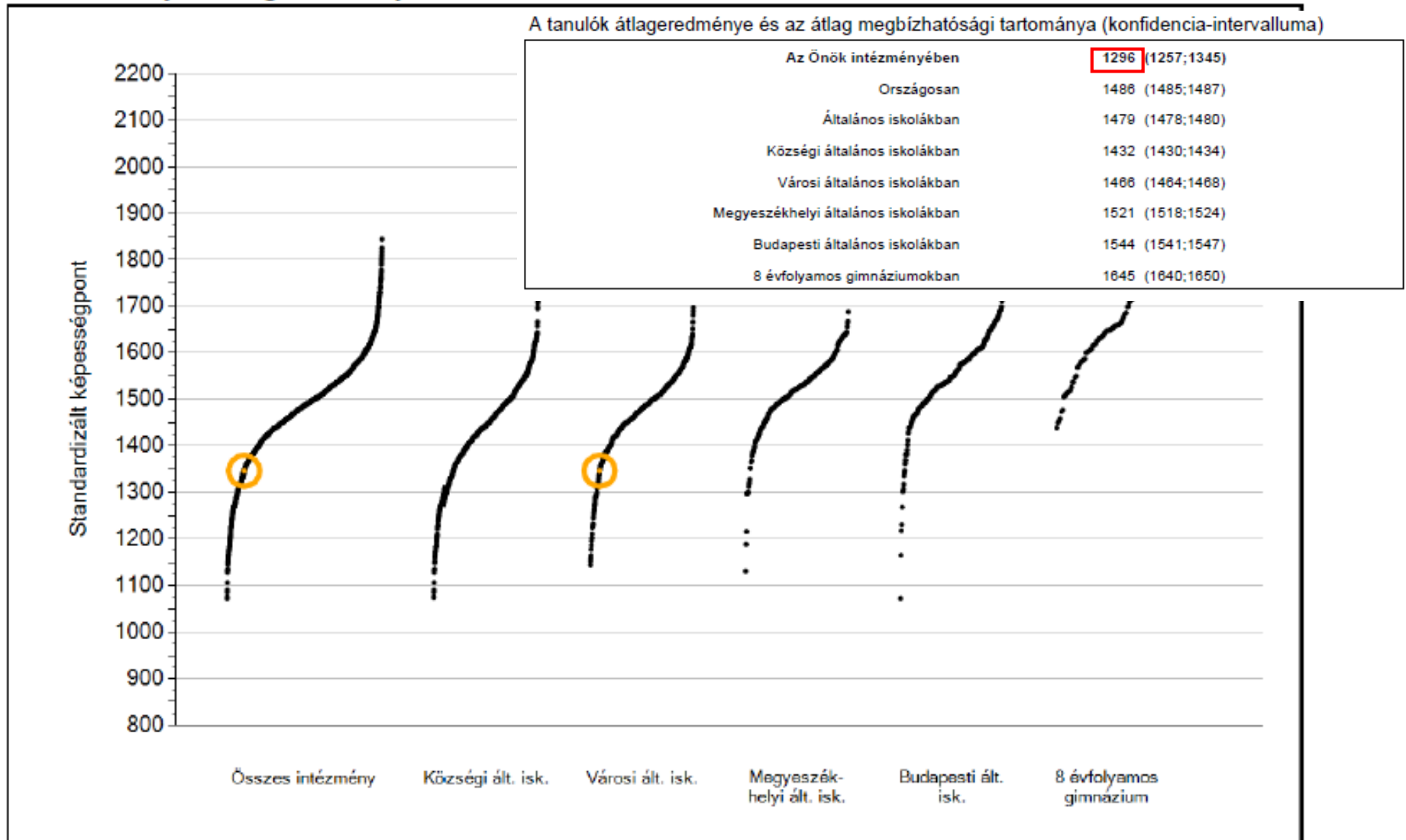
- ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldása
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzése, amelyek szekvenciális döntési pontokat is magukban foglalhatnak
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztása és alkalmazása
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezése és alkalmazása, majd ezek alapján érvek megalkotása

Szövegértés 3. szint

- a szövegben expliciten megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresése
- a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése; egyszerű következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával; a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerése; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetése; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése
- a szöveg céljának felismerése; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egy részletének címmel való összefoglalása; a szerzői álláspont azonosítása

6. évfolyam néhány adata matematika

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Árnyaljuk egy kicsit a képet ...

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1058	1213	1346	(1308;1392)	1440	1752
Országosan	1186	1372	1497	(1496;1498)	1624	1805
Általános iskolákban	1182	1366	1490	(1489;1491)	1614	1793
Városi általános iskolákban	1171	1354	1476	(1474;1477)	1599	1774
Dél-Alföld régióban	1214	1383	1497	(1494;1500)	1610	1781
Szeghalmi járásban	1151	1313	1418	(1401;1438)	1523	1674

5-ös percentilis: a legrosszabb 5% - ez 1 tanulót (BTMN), 1186 pont alatt 10 tanuló van (3 fő BTMN)

25-ös percentilis: a legrosszabb 25% - ez 12 tanulót jelent, 1372 pont alatt 30 tanuló van

75-ös percentilis: a legjobb 25% - ez 12 tanulót jelent, 1624 pont felett 1 tanuló van

A legrosszabb eredmény: 1058

„A”: 1058

„B”: 1180

„C”: 1149

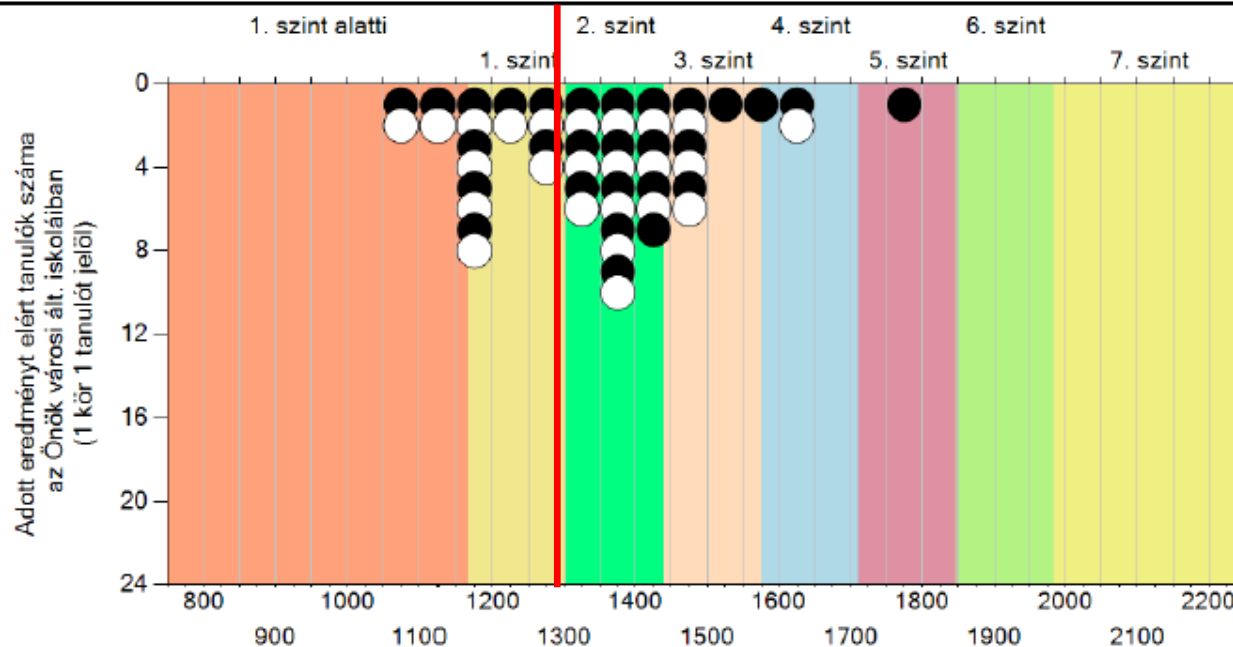
A legjobb: 1752

1561

1752

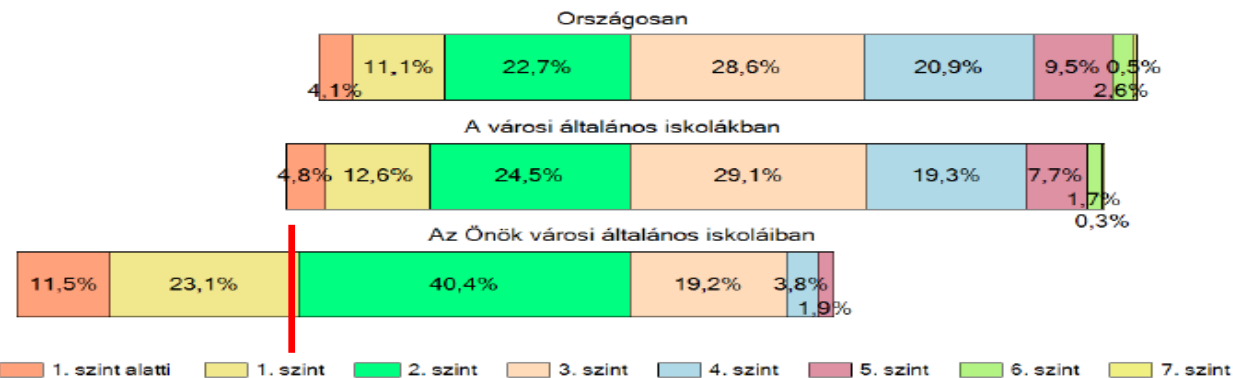
1605

Képességeloszlás – matematika 6. évfolyam



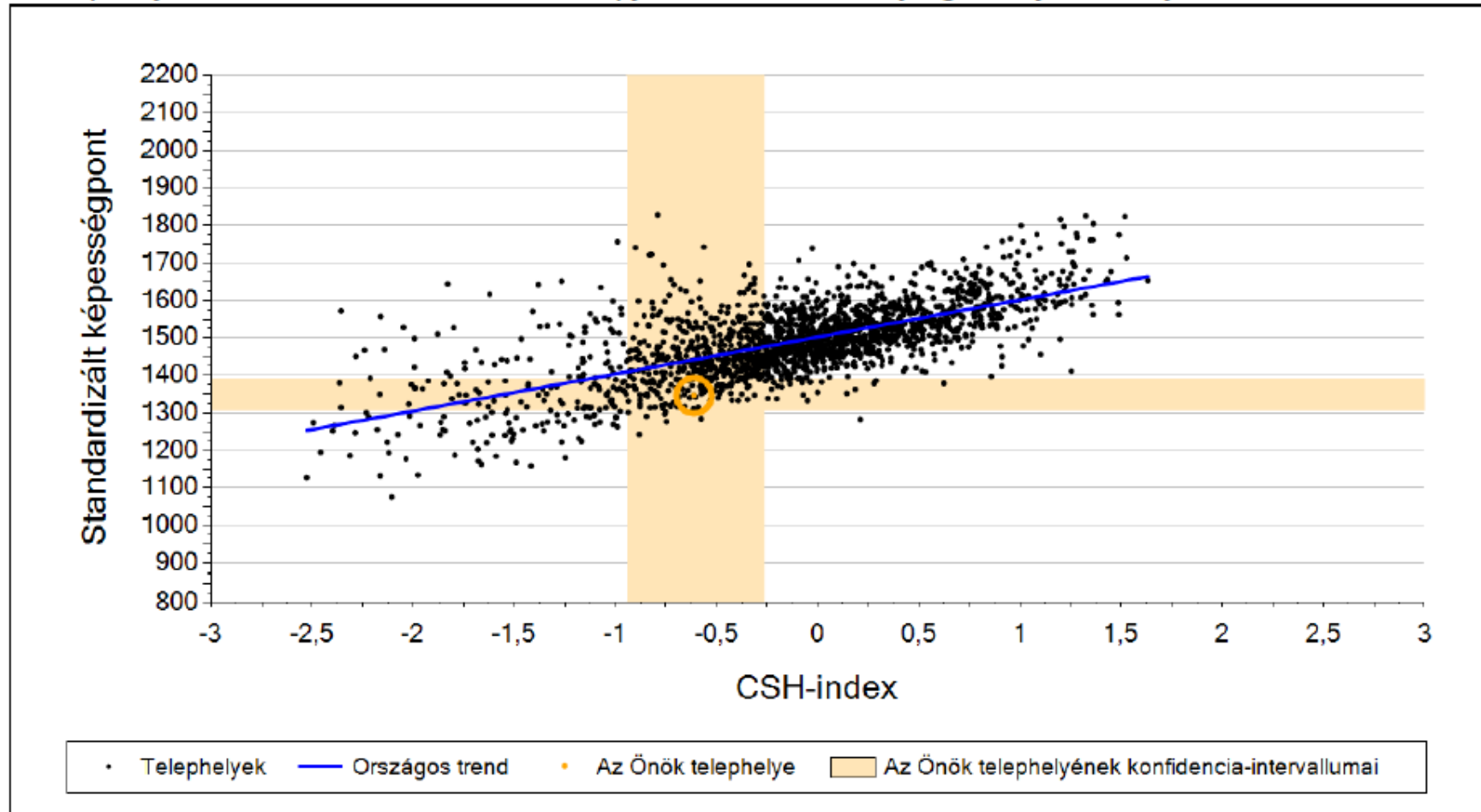
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Átlageredmények a CSH-index tükrében - matematika

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



6. évfolyam néhány adata szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az intézmények átlageredményei

Az Önök intézményében **1320** (1274;1362)

Országosan 1494 (1493;1496)

Általános iskolákban 1487 (1486;1488)

Községi általános iskolákban 1425 (1423;1427)

Városi általános iskolákban 1475 (1473;1477)

Megyeszékhelyi általános iskolákban 1536 (1533;1539)

Budapesti általános iskolákban 1565 (1562;1568)

8 évfolyamos gimnáziumokban 1673 (1669;1677)

Standardizált képességszám

2200
2100
2000
1900
1800
1700
1600
1500
1400
1300
1200
1100
1000
900
800

Összes intézmény

Községi ált. isk.

Városi ált. isk.

Megyeszékhelyi ált. isk.

Budapesti ált. isk.

8 évfolyamos gimnázium

Árnyaljuk egy kicsit a képet ...

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	995	1205	1320	(1274;1362)	1431	1678
Országosan	1151	1351	1494	(1493;1496)	1643	1817
Általános iskolákban	1146	1344	1487	(1486;1488)	1632	1808
Városi általános iskolákban	1142	1334	1475	(1473;1477)	1617	1791
Dél-Alföld régióban	1178	1363	1497	(1494;1500)	1631	1804
Szeghalmi járásban	1106	1299	1417	(1392;1438)	1537	1722

5-ös percentilis: a legrosszabb 5% - ez 2-3 tanulót jelent, 1151 pont alatt 8 tanuló van (7 fő BTMN)

25-ös percentilis: a legrosszabb 25% - ez 12 tanulót jelent, 1351 pont alatt 29 tanuló van

75-ös percentilis: a legjobb 25% - ez 12 tanulót jelent, 1643 pont felett 2 tanuló van

A legrosszabb eredmény: 995

„A”: 995

„B”: 1013

„C”: 1132

A legjobb: 1678

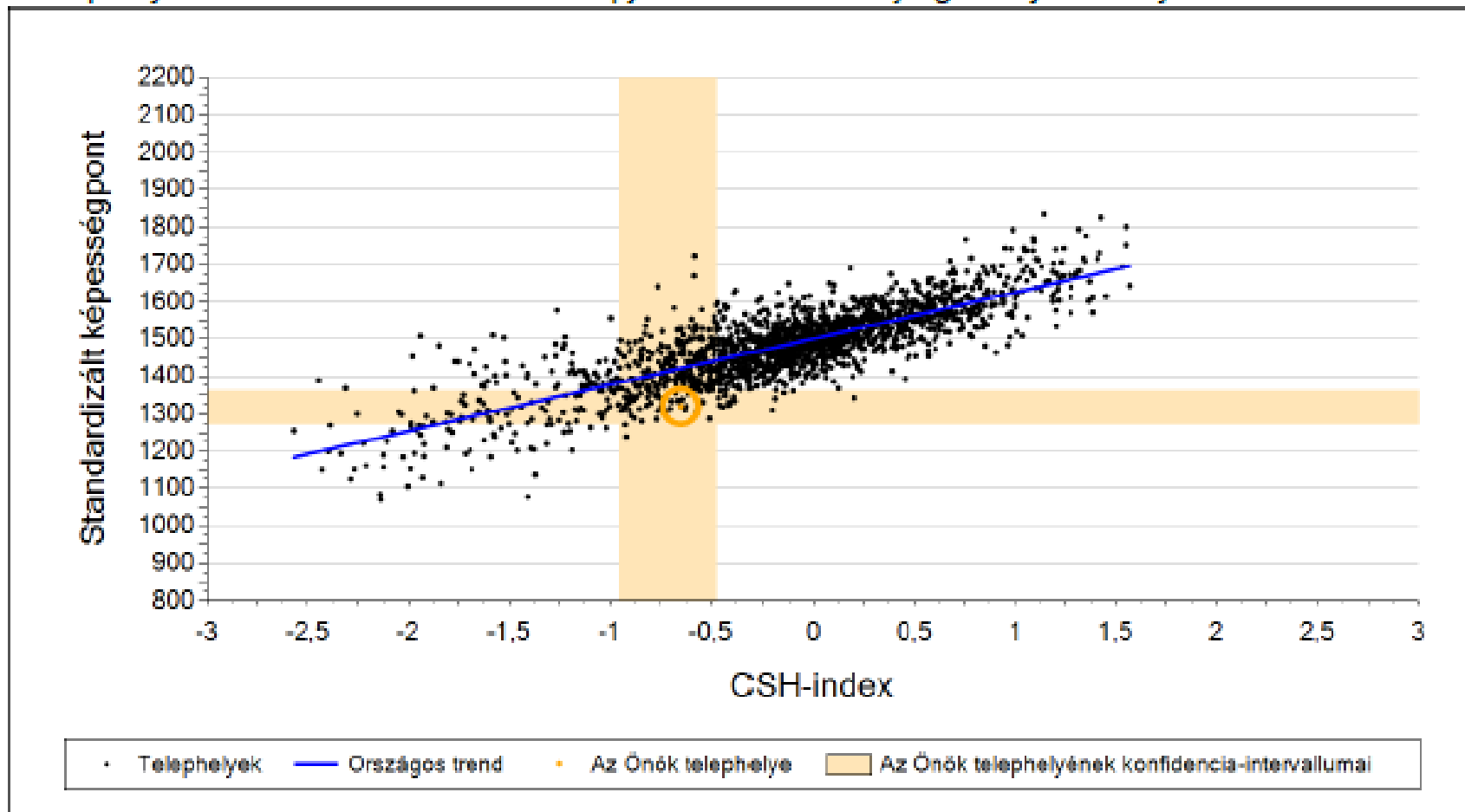
1546

1494

1678

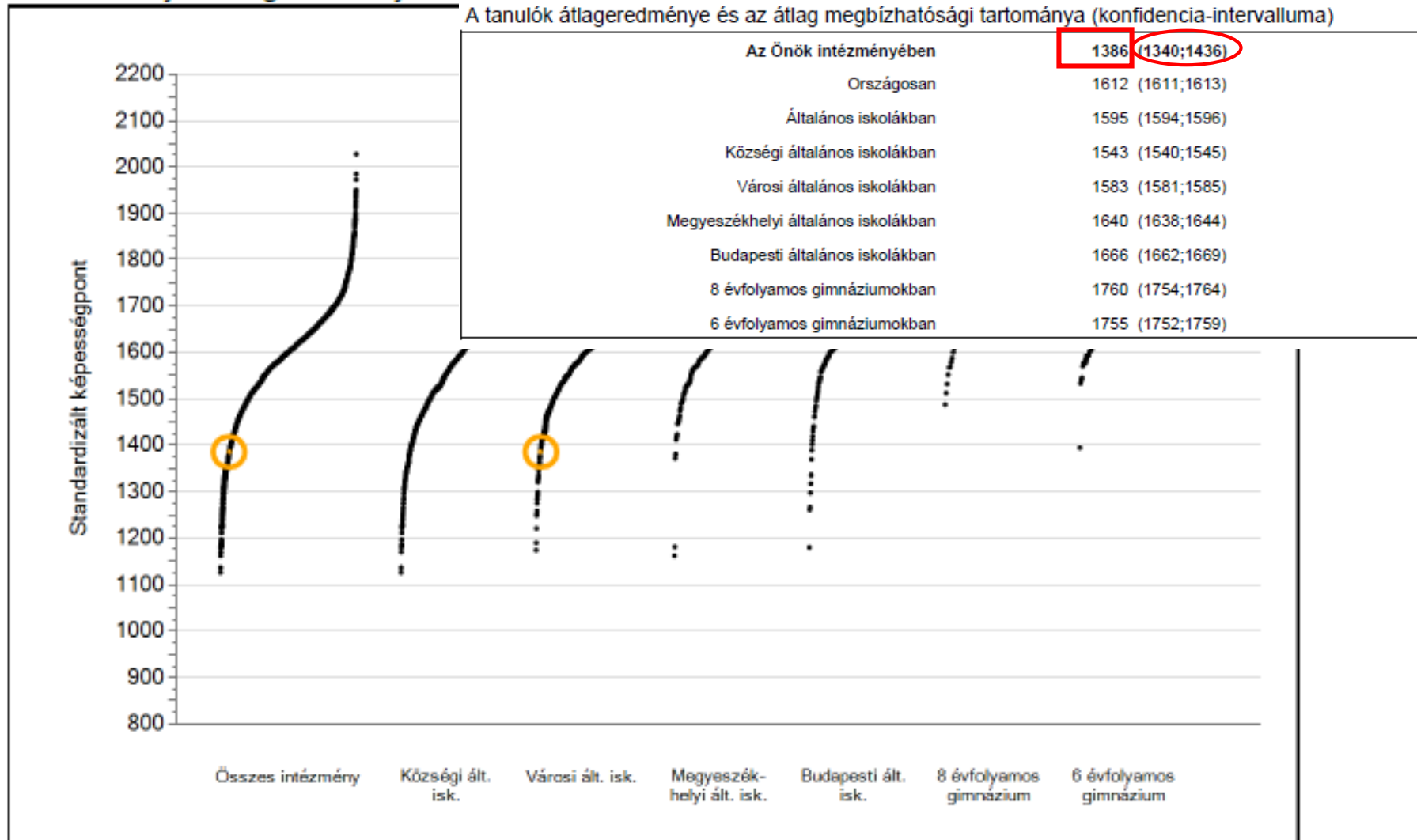
Átlageredmények a CSH-index tükrében - szövegértés

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



8. évfolyam néhány adata matematika

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Árnyaljuk egy kicsit a képet ...

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1160	1262	1386	(1340;1436)	1456	1842
Országosan	1268	1478	1612	(1611;1613)	1751	1933
Általános iskolákban	1257	1463	1595	(1594;1596)	1732	1910
Városi általános iskolákban	1249	1452	1583	(1581;1585)	1719	1901
Dél-Alföld régióban	1297	1487	1614	(1611;1617)	1743	1926
Szeghalmi járásban	1238	1410	1521	(1497;1538)	1645	1801

5-ös percentilis: a legrosszabb 5% - ez 1 tanulót jelent, 1268 pont alatt 9 tanuló van

25-ös percentilis: a legrosszabb 25% - ez 9 tanulót jelent, 1463 pont alatt 26 tanuló van

75-ös percentilis: a legjobb 25% - ez 8 tanulót jelent, 1751 pont felett 1 tanuló van

A legrosszabb eredmény: 1160

A legjobb: 1842

„A”: 1160

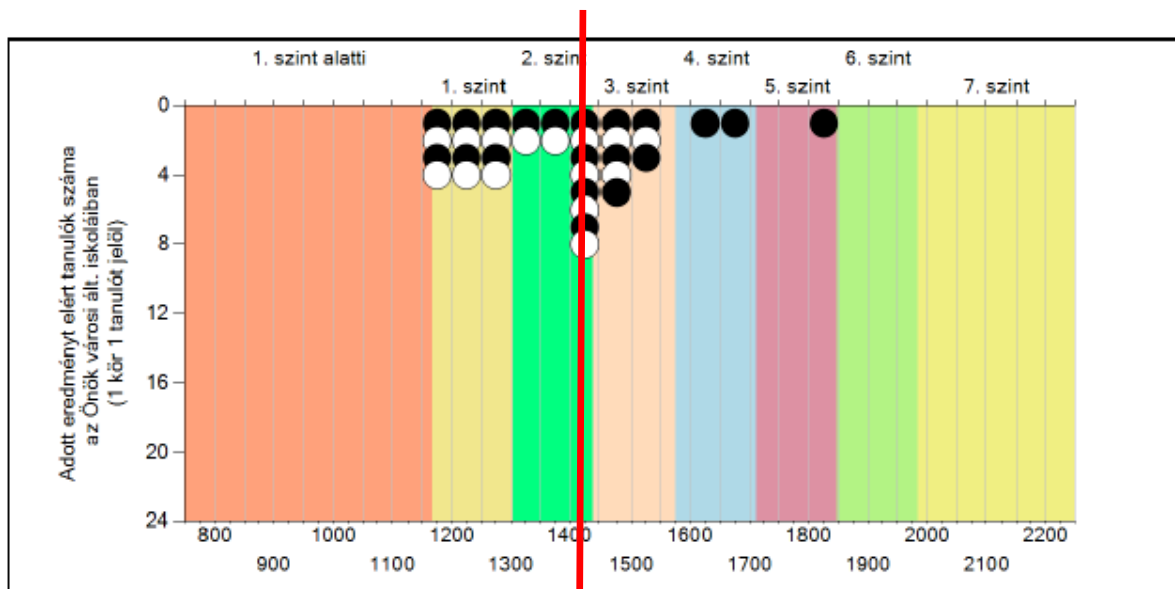
1635

„B”: 1170

1842

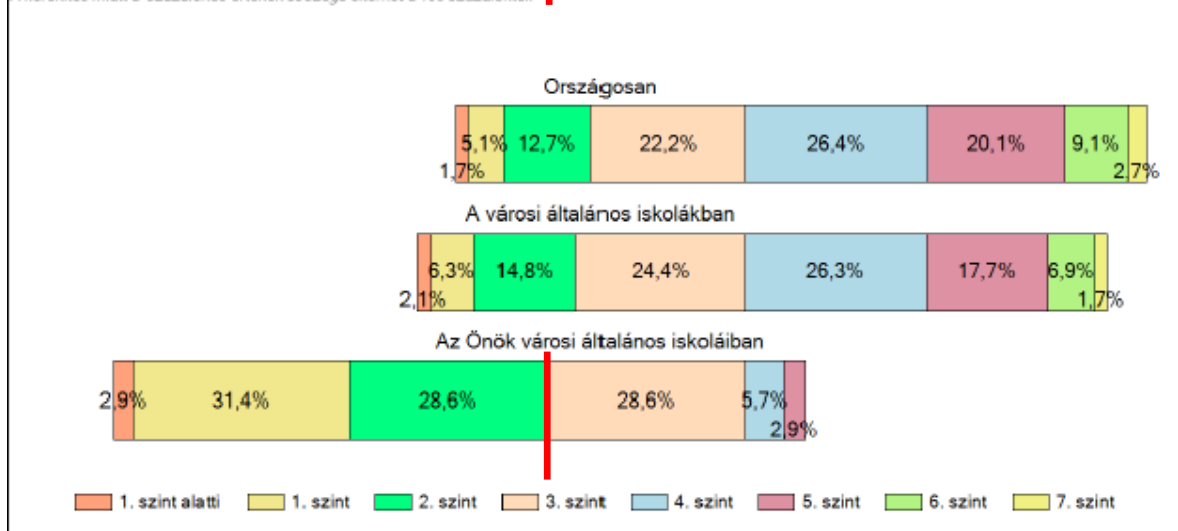
”

Képességeloszlás – matematika 8.évfolyam



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

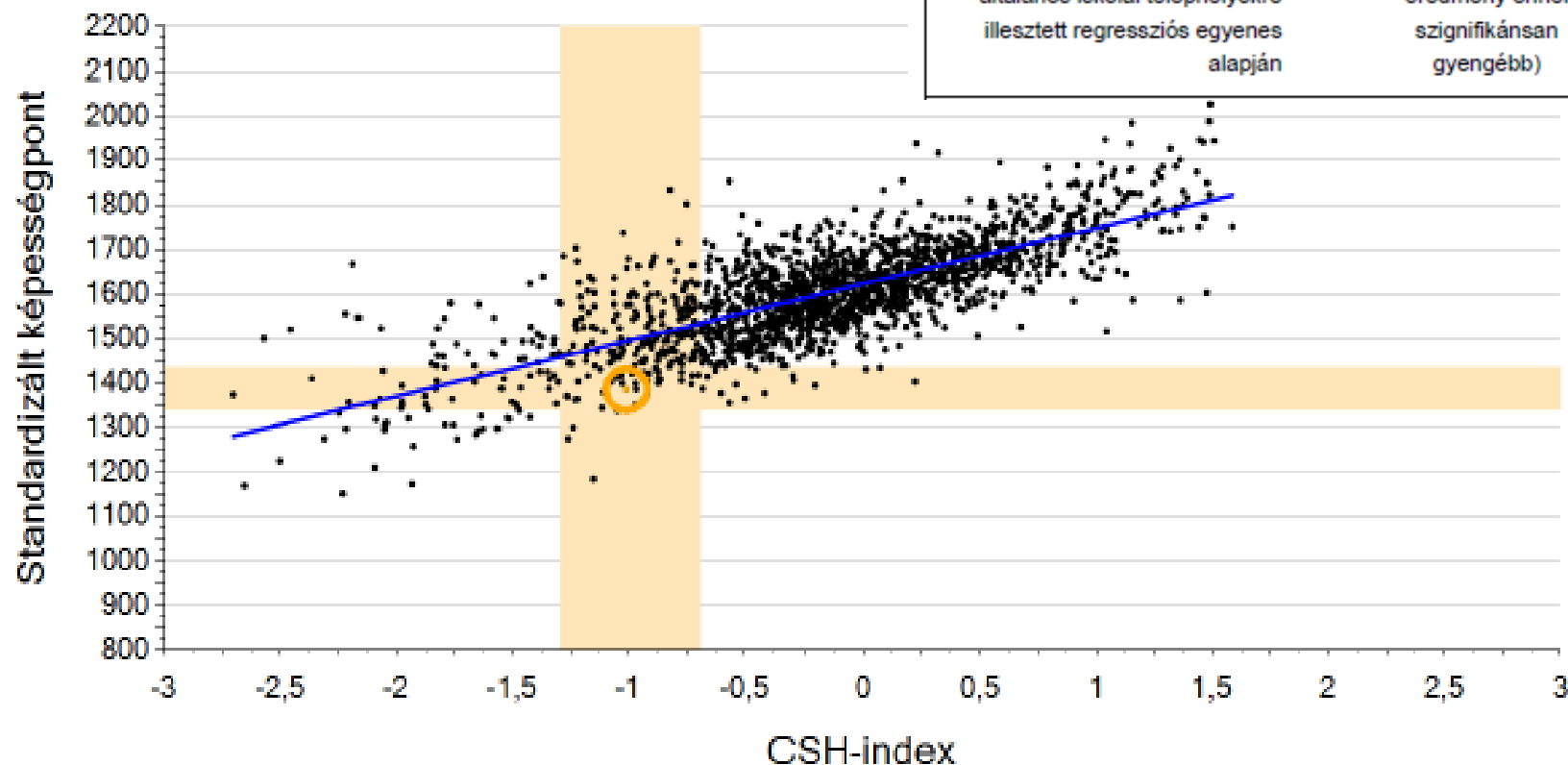


Átlageredmények a CSH-index tükrében - matematika

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és t

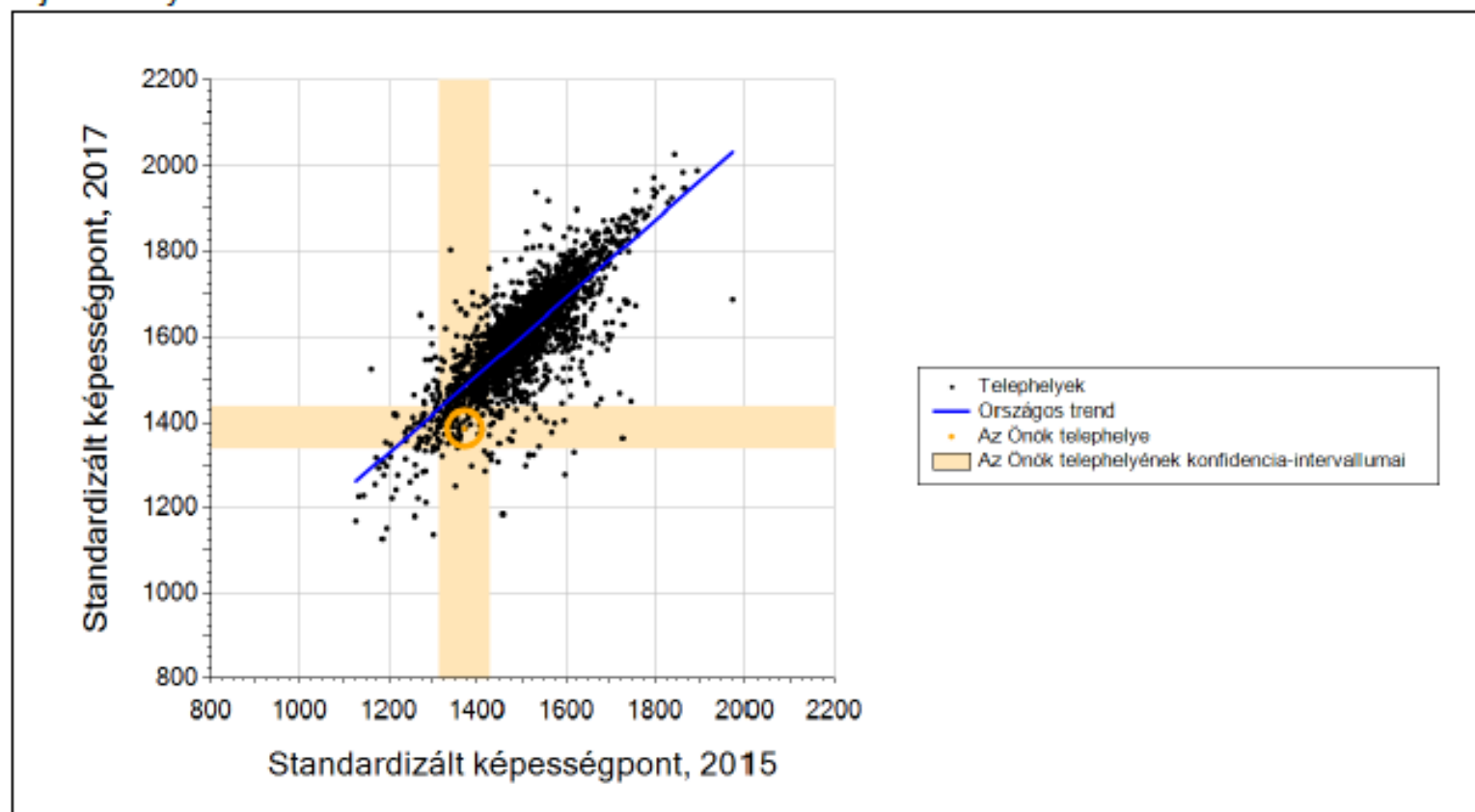
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1386	(1340;1436)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1495	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1483	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)



• Telephelyek — Országos trend • Az Önök telephelye ■ Az Önök telephelyének konfidencia-intervallumai

A telephely tanulójának a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

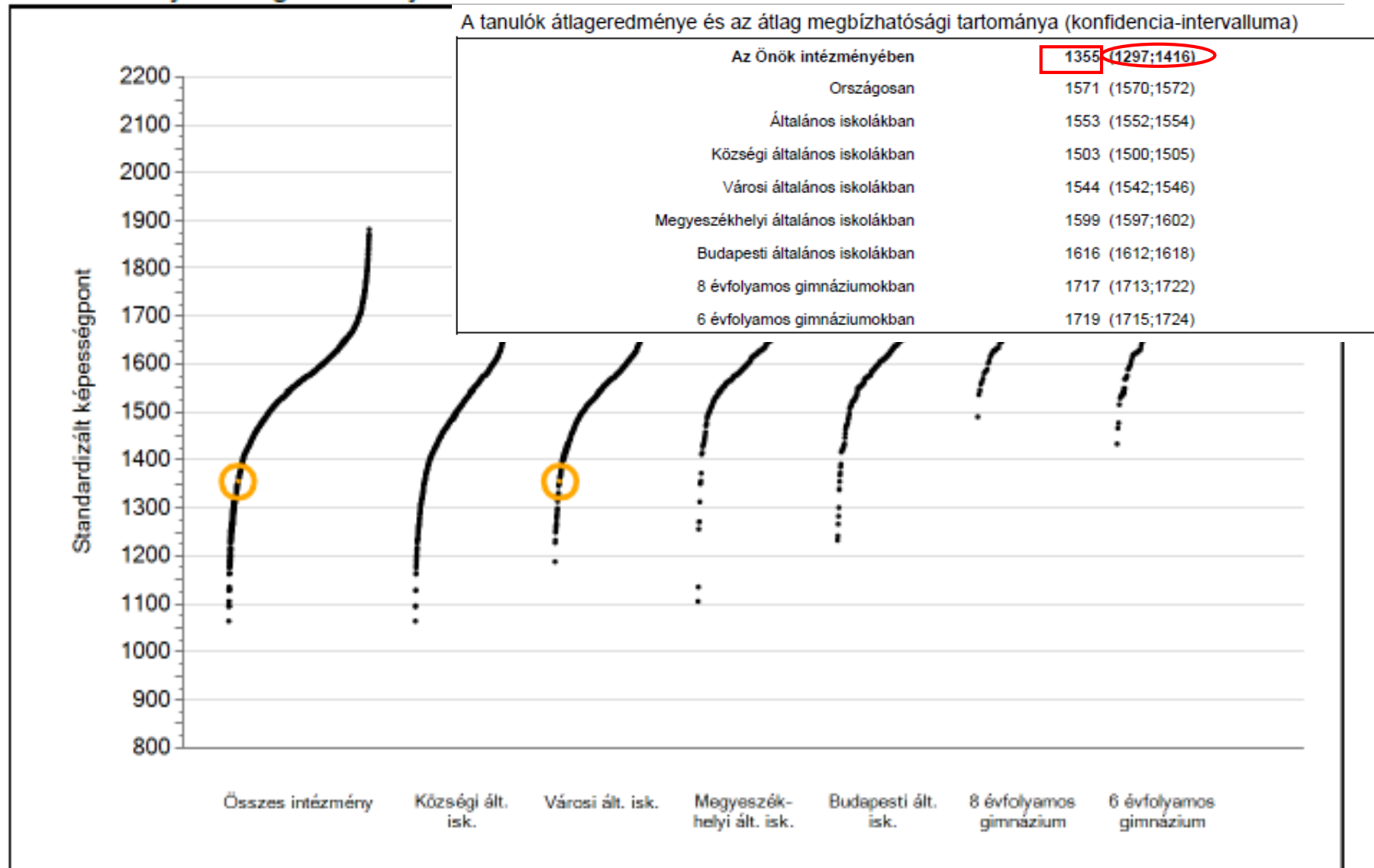


Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1386	(1340;1436)
Telephelyük tanulójának 2015-ös átlageredménye	1372	(1312;1428)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1483	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1483	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

8. évfolyam néhány adata szövegértés

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Árnyaljuk egy kicsit a képet ...

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1096	1254	1355	(1297;1416)	1439	1884
Országosan	1233	1437	1571	(1570;1572)	1711	1882
Általános iskolákban	1223	1422	1553	(1552;1554)	1690	1861
Városi általános iskolákban	1220	1412	1544	(1542;1546)	1681	1851
Dél-Alföld régióban	1260	1446	1573	(1570;1576)	1704	1874
Szeghalmi járásban	1183	1336	1476	(1454;1498)	1612	1815

5-ös percentilis: a legrosszabb 5% - ez 1 tanulót jelent, 1233 pont alatt 5 tanuló van

25-ös percentilis: a legrosszabb 25% - ez 9 tanulót jelent, 1422 pont alatt 25 tanuló van

75-ös percentilis: a legjobb 25% - ez 12 tanulót jelent, 1711 pont felett 2 tanuló van

A legrosszabb eredmény: 1096

A legjobb: 1884

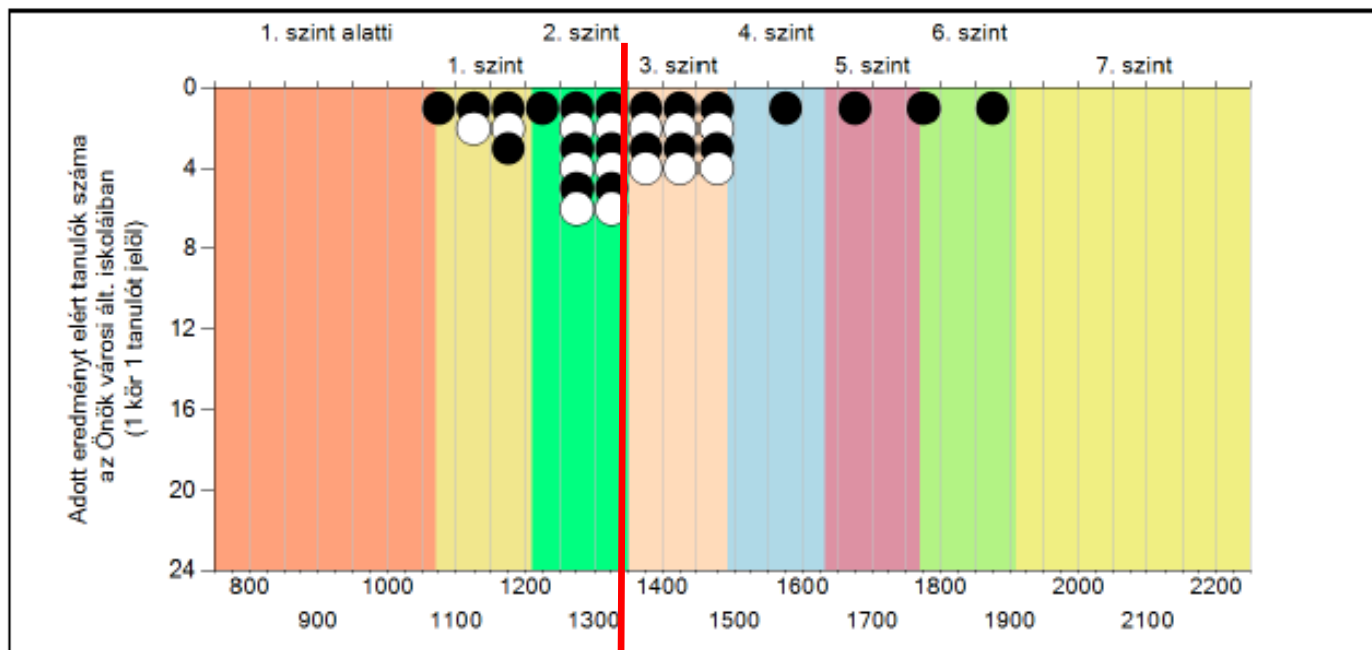
„A”: 1096

1884

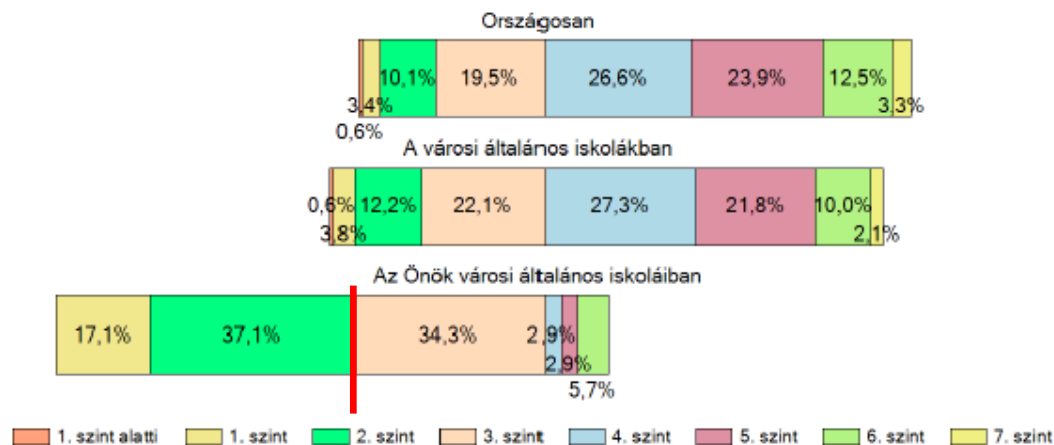
„B”: 1116

1790

Képességeloszlás – szövegértés 8.évfolyam



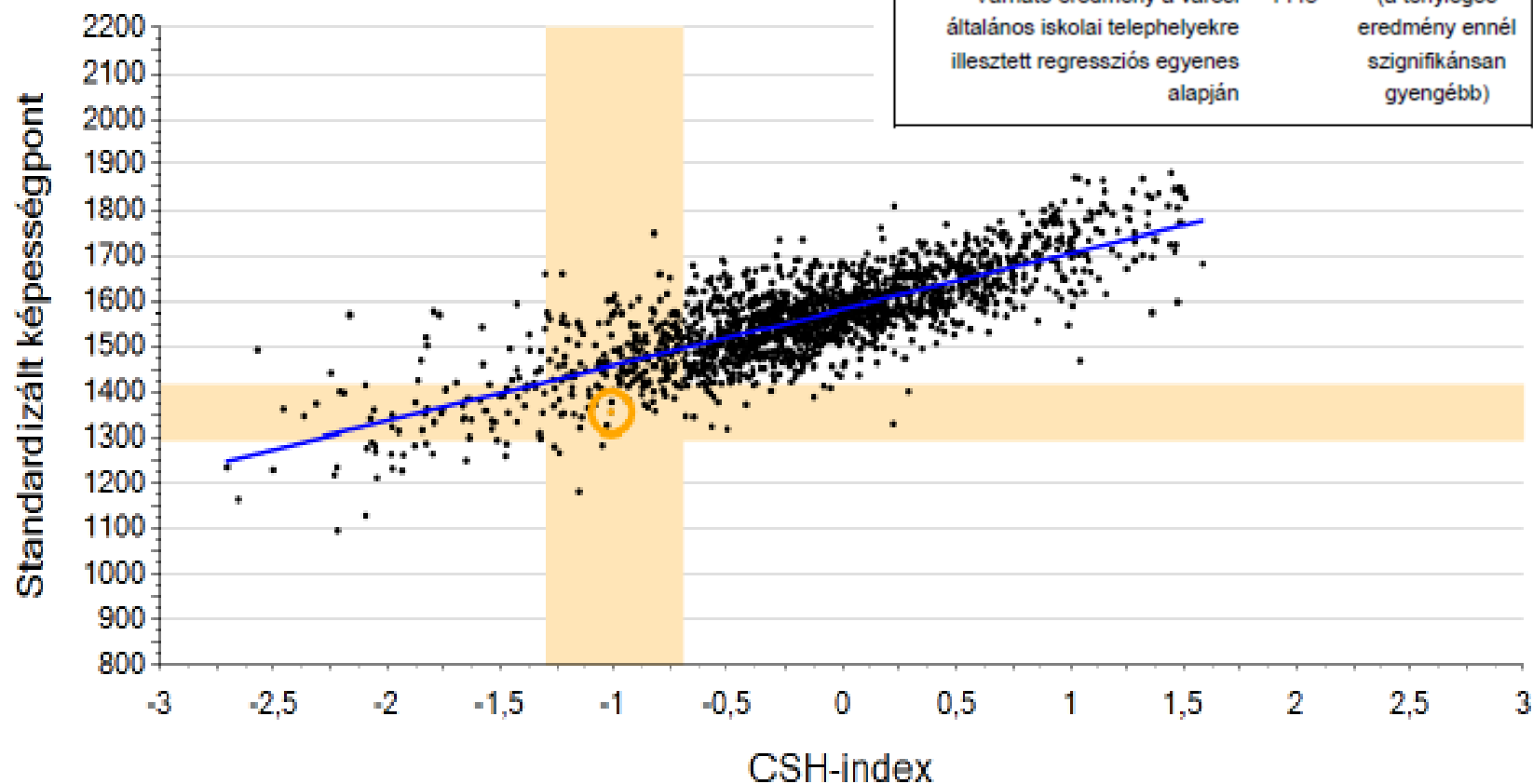
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Átlageredmények a CSH-index tükrében - szövegértés

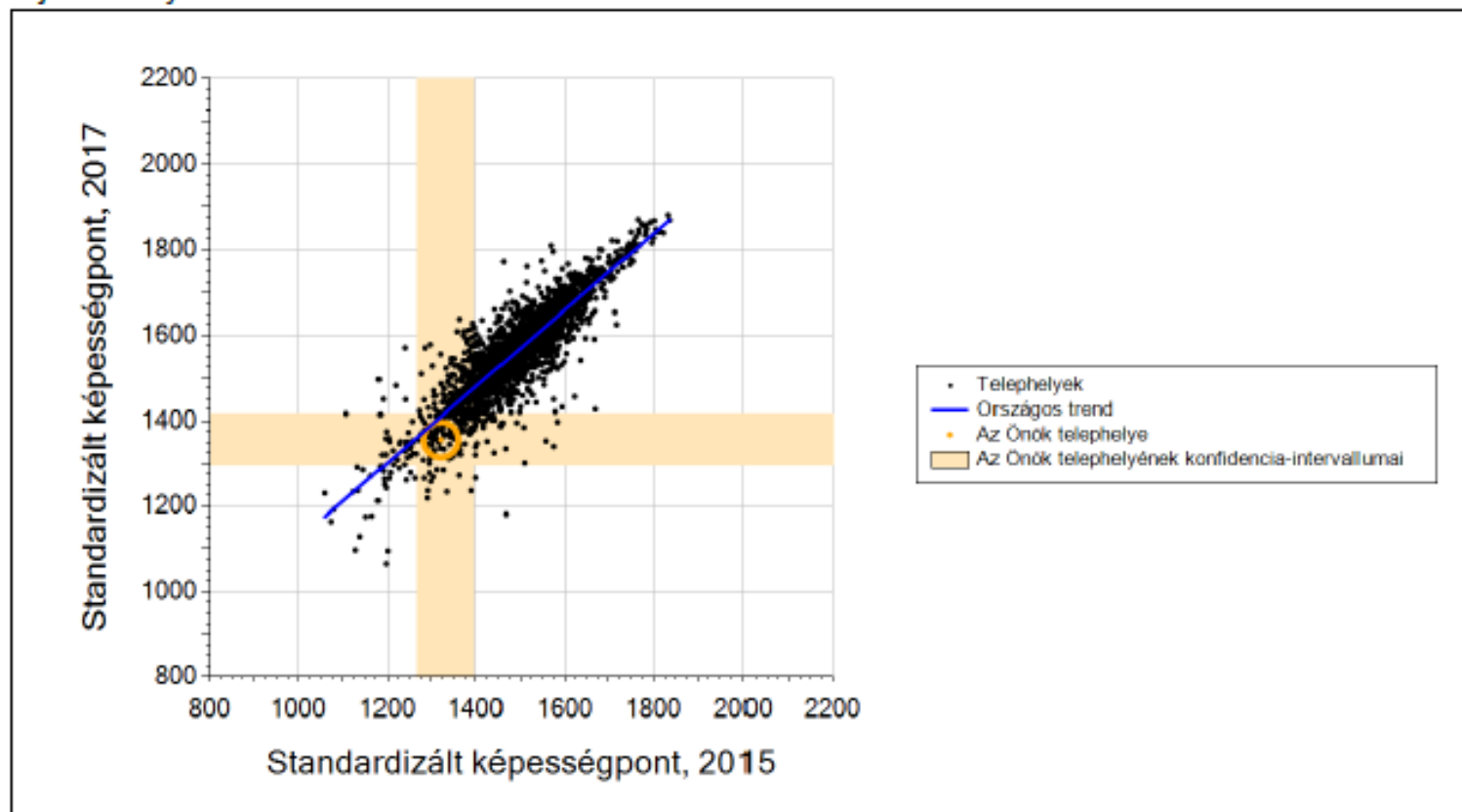
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1355	(1297;1416)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1458	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1443	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)



• Telephelyek — Országos trend • Az Önök telephelye ■ Az Önök telephelyének konfidencia-intervallumai

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1355	(1297;1416)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1321	(1265;1395)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1409	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1411	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

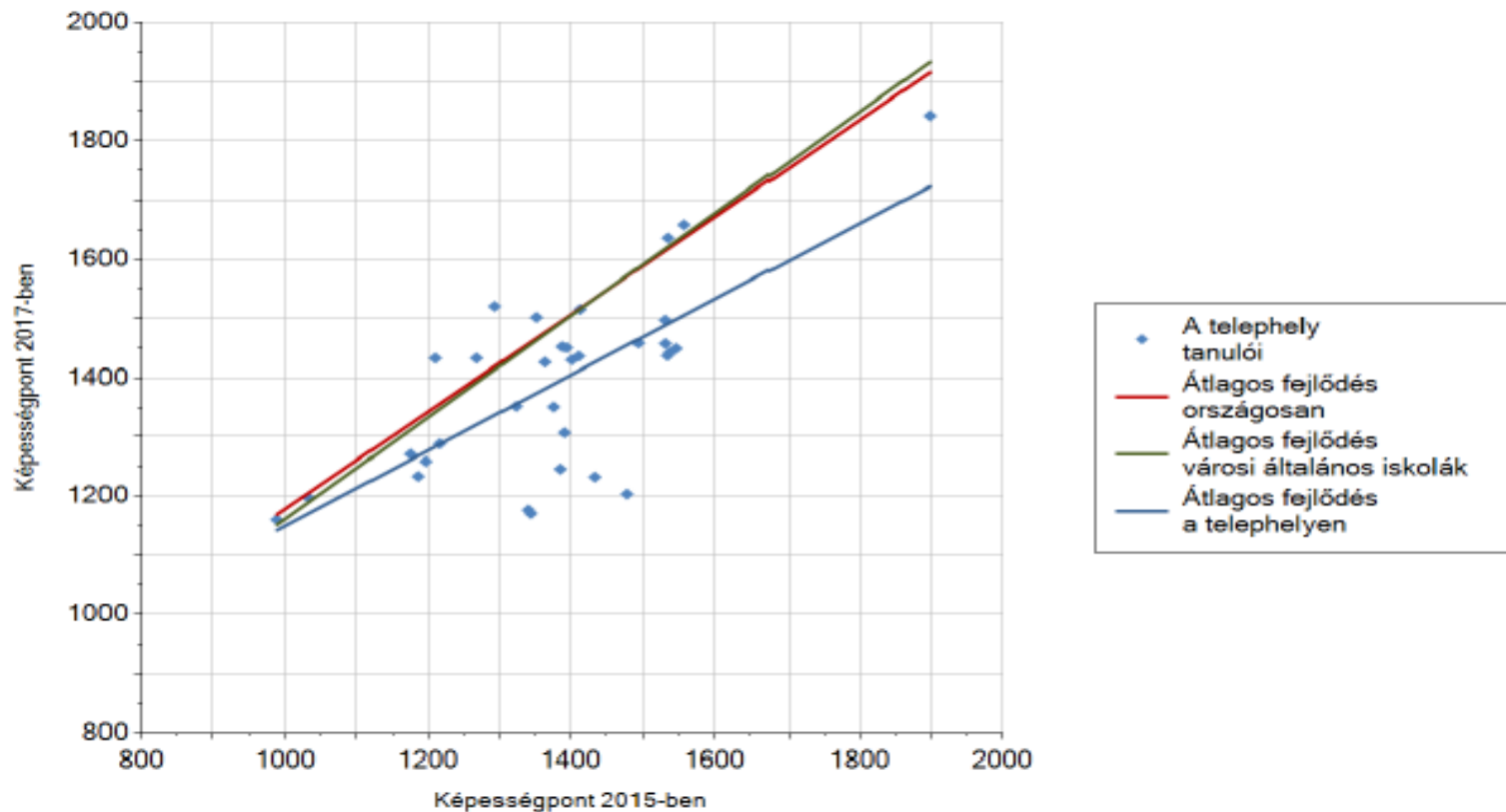
Hozzáadott értékek a mi számításaink szerint

	szintet rontott	tartja a szintet	szintet javított	Nincs összehasonlító eredmény
matematika	7 fő	14 fő	10 fő	9 fő
szövegértés	5 fő	15 fő	11 fő	9 fő

	javított		rontott
	várhatóhoz képest kevesebbet	várhatóhoz képest többet	
matematika	13 fő	4 fő	12 fő
szövegértés	13 fő	8 fő	10 fő

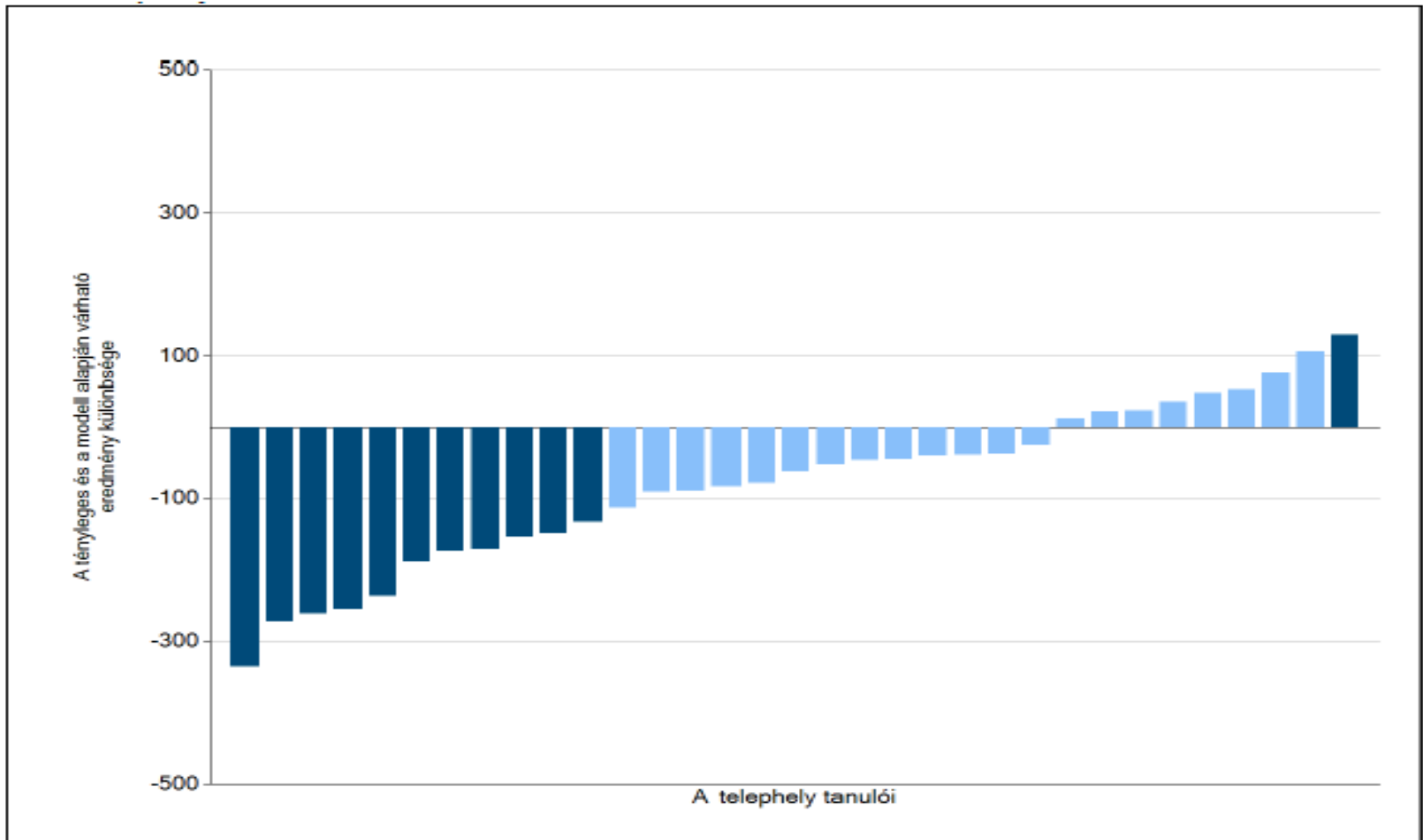
A tanulók fejlődése a telephelyen – matematika (ami az előző táblázatot igazolja)

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



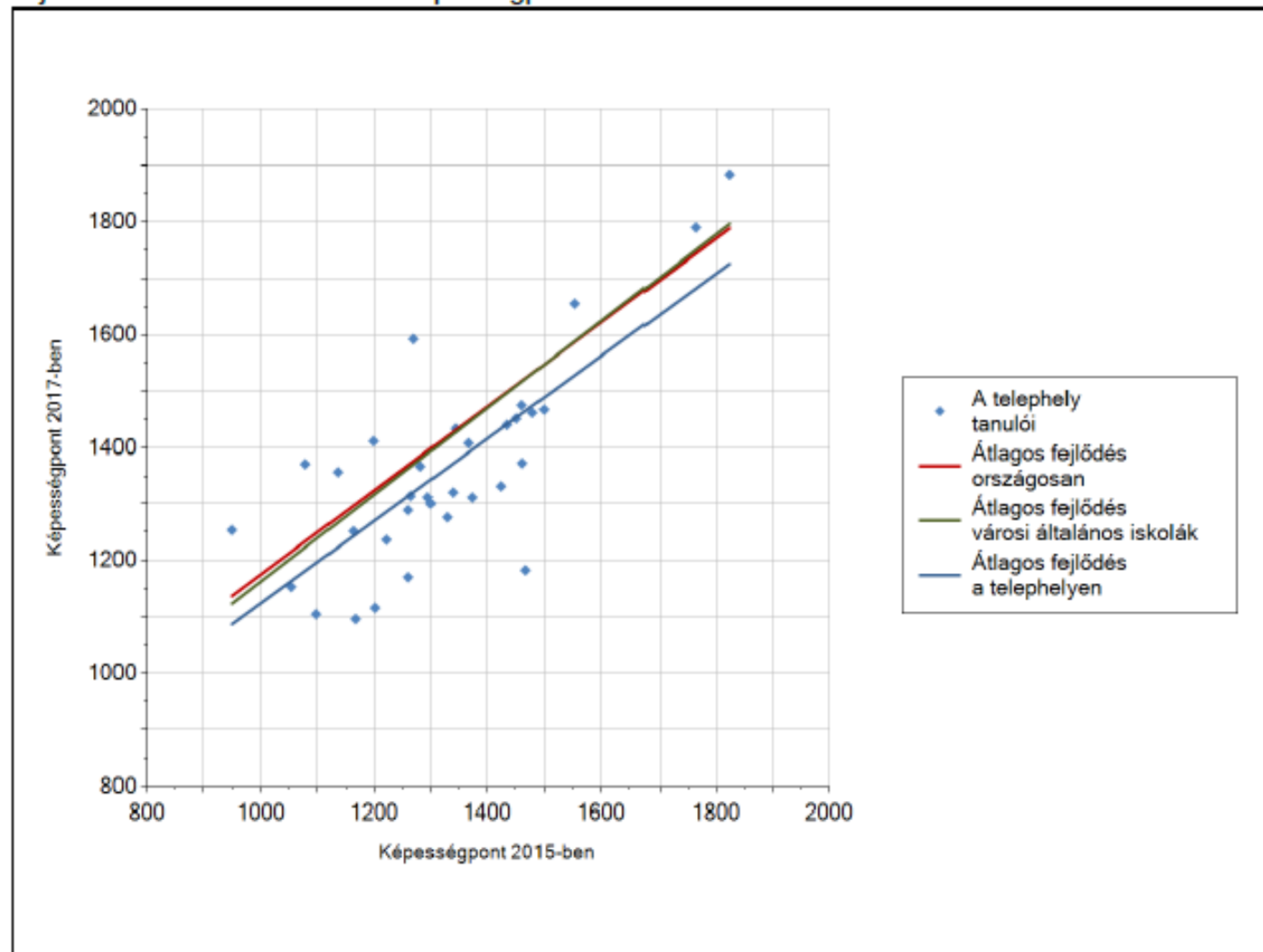
A tanulók fejlődése a telephelyen – matematika (ami az előző táblázatot igazolja)

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*



A tanulók fejlődése a telephelyen – szövegértés (ami az előző táblázatot igazolja)

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



A tanulók fejlődése a telephelyen – szövegértés (ami az előző táblázatot igazolja)

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

